

Diseño e Implementación de la Educación Basada en Competencias: Un Análisis Investigativo

1. Introducción a la Educación Basada en Competencias (EBC)

1.1. Definición y Fundamentos Teóricos de la EBC

La Educación Basada en Competencias (EBC) representa un paradigma educativo que trasciende la mera transmisión de conocimientos teóricos, enfocándose en la aplicación práctica y el desarrollo integral de habilidades. Este enfoque se define como una experiencia que vincula los conocimientos con la acción para lograr un fin determinado.¹ A diferencia de los modelos educativos tradicionales, que a menudo priorizan la memorización de contenidos, la EBC fomenta una participación activa del alumnado en entornos experimentales y situaciones prácticas.² Su esencia radica en concentrarse en los resultados de aprendizaje, donde la progresión del estudiante se fundamenta en la demostración de maestría de objetivos explícitos o competencias, en lugar de la cantidad de tiempo invertido en el curso.³

Los principios teóricos fundamentales de la EBC son diversos y se entrelazan para formar un sistema coherente. En primer lugar, la EBC se orienta a la acción y el desempeño. Una competencia no se limita a la posesión de conocimientos, sino que implica la capacidad de movilizar, combinar, coordinar e integrar un conjunto de saberes, procedimientos y actitudes para "saber hacer" y "saber estar" en un contexto específico.⁵ La experiencia práctica es indispensable para la adquisición y demostración de estas competencias, ya que solo pueden ser definidas en la acción.⁵

En segundo lugar, la EBC propone la modularización y una progresión individualizada. Para facilitar la adquisición de contenidos complejos, el material se divide en partes

más sencillas, permitiendo que el estudiante avance progresivamente y asegure la adquisición de competencias básicas antes de abordar niveles más avanzados.² Este sistema es particularmente beneficioso porque previene el "efecto bola de nieve" que se observa en los modelos tradicionales, donde la falta de comprensión inicial puede acumularse y generar frustración en el aprendizaje.²

Un tercer principio clave es el enfoque centrado en el aprendiz. La EBC promueve un cambio fundamental hacia un modelo educativo que prioriza al estudiante.⁵ Esto se traduce en flexibilidad en el ritmo de aprendizaje y una adaptación a los diferentes estilos individuales.³ Los estudiantes se convierten en agentes activos en la adquisición de conocimientos, dirigen su propia progresión y reciben apoyo personalizado, lo que contrasta con el rol pasivo que a menudo se les asigna en la educación tradicional.²

Finalmente, la evaluación en la EBC es auténtica y formativa. Se lleva a cabo a través de actividades prácticas que requieren que el alumno demuestre activamente la adquisición de las capacidades.² Se prioriza la retroalimentación constante sobre la calificación numérica, permitiendo a los estudiantes re-aprender y dominar las competencias no alcanzadas antes de avanzar, asegurando una comprensión profunda y un dominio real del material.⁴

La EBC, al vincular de manera explícita la teoría y la práctica y al enfocarse en la aplicación del conocimiento, mejora significativamente no solo la adquisición de saberes, sino también su retención a largo plazo. Los modelos educativos tradicionales, al depender en gran medida de la memorización, a menudo conducen a una comprensión superficial y a una rápida pérdida de la información. En contraste, la EBC, al hacer que el aprendizaje sea una experiencia activa y aplicada a través de "situaciones prácticas y entornos experimentales" ², crea conexiones cognitivas más robustas. La premisa de que las competencias "sólo son definibles en la acción" ⁵ implica que el aprendizaje se arraiga profundamente en la experiencia, lo que resulta en un conocimiento más significativo y accesible para su uso futuro. Esta conexión directa entre el aprendizaje activo y aplicado y una retención superior a largo plazo es un pilar de la EBC.

La flexibilidad y el ritmo personalizado que caracterizan a la EBC, junto con la modularización del contenido, empoderan al estudiante, transformándolo en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Este cambio fundamental en el rol del aprendiz fomenta una mayor autonomía y autorregulación. Los estudiantes, al poder "aprender a un ritmo que se adapte a ellos" y "dirigir su propia progresión de

aprendizaje" ³, se ven obligados a monitorear su propio entendimiento y a buscar activamente soluciones a sus dificultades antes de avanzar. Esta dinámica cultiva habilidades metacognitivas cruciales y un sentido de propiedad sobre su trayectoria educativa, lo que conduce directamente a una mayor autonomía y a la capacidad de dirigir su propio aprendizaje, habilidades esenciales para el desarrollo continuo.

La EBC no es simplemente una mejora pedagógica, sino una respuesta estratégica a las demandas evolutivas del mercado laboral. Su diseño busca activamente cerrar la brecha entre la formación académica y las habilidades requeridas en el ámbito profesional. La EBC se basa explícitamente en el "perfil de egreso" de cada institución, el cual debe ser "congruente con el ámbito laboral".⁸ Las universidades, bajo este enfoque, se ven impulsadas a "adaptarse a las demandas del empleo" y a promover una "mayor transparencia de los perfiles profesionales en los programas de estudio y énfasis en los resultados de aprendizaje".⁵ Este modelo asegura que los graduados no solo posean una comprensión teórica, sino también un dominio práctico para aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real.⁴ Esta orientación clara hacia la empleabilidad y la preparación para el futuro del trabajo es una característica definitoria de la EBC.

1.2. Importancia y Relevancia Actual de la EBC

La importancia de la EBC en el panorama educativo contemporáneo es innegable, especialmente en un contexto global marcado por la rapidez del cambio y la creciente complejidad. La EBC surgió, en parte, como una respuesta a la preocupación de que los estudiantes no estaban adquiriendo las habilidades prácticas que necesitarían en su vida post-académica.³ En la era actual, donde el cambio es acelerado, la vida cotidiana es cada vez más compleja, la interdependencia global se intensifica y la desinformación prolifera, la capacidad de analizar críticamente y tomar decisiones informadas se ha vuelto más crucial que nunca.¹¹

Los beneficios estratégicos de la EBC son múltiples y de gran alcance. Primero, mejora significativamente la empleabilidad y la adaptabilidad profesional. Al enfocarse en habilidades aplicables y demostrables, la EBC facilita una transición más fluida de la formación académica al ámbito laboral. Los empleadores pueden confiar en que los graduados no solo poseen conocimientos teóricos, sino también una sólida

comprensión de cómo aplicar esas teorías en situaciones del mundo real.⁴ Esta adaptabilidad es vital en un mercado laboral dinámico donde las habilidades se actualizan constantemente.

Segundo, la EBC promueve un desarrollo integral y permanente del estudiante. La adopción de este enfoque privilegia el "cómo se aprende", el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo.⁵ Fomenta la autonomía del estudiante, su curiosidad y la capacidad de gestionar nuevos aprendizajes, lo cual es esencial para suplir la obsolescencia de los saberes adquiridos en un mundo en constante evolución.⁶

Tercero, la EBC es un catalizador para el fomento del pensamiento crítico y la creatividad. A través de este sistema, se proporcionan herramientas que ayudan a los estudiantes en la toma de decisiones, la comprensión del mundo, el afrontamiento de riesgos y emergencias, y el refuerzo de competencias adquiridas, lo que conduce a un pensamiento crítico más agudo, mayor creatividad y flexibilidad.⁶

Más allá de la empleabilidad individual, la EBC, al fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación en un mundo complejo, actúa como un motor de transformación social. En un entorno "repleto de miedo e inseguridad" donde las multitudes a menudo siguen a líderes sin cuestionar y donde abunda la información "artificialmente envuelta" ¹¹, el pensamiento crítico se convierte en una herramienta esencial para la toma de decisiones informadas, evaluando la "veracidad, relevancia y fundamentación" de la información.¹² Al empoderar a los individuos para que "tomen el control de sus propias mentes" ¹¹ y apliquen el conocimiento a problemas del mundo real ⁴, la EBC contribuye directamente a la formación de una ciudadanía más consciente y analítica. Esto trasciende el éxito profesional individual para impactar el bienestar social y el progreso colectivo, cultivando una sociedad más resiliente y capaz de abordar desafíos complejos con mayor eficacia.

La naturaleza misma de la EBC, que exige la actualización constante de competencias y la reflexión sobre la práctica, establece un modelo de aprendizaje a lo largo de toda la vida, crucial en un entorno de rápida obsolescencia del conocimiento. Las competencias desarrolladas bajo este enfoque deben ser "permanentemente actualizadas" y requieren no solo la práctica, sino también la "reflexión de esa práctica".⁷ Además, la EBC "fundamenta aprendizajes ulteriores", ya que los estudiantes deben poseer estrategias para "gestionar nuevos aprendizajes y suplir la obsolescencia de los saberes adquiridos en su entrenamiento".⁶ Esto aborda

directamente el desafío de los requisitos de habilidades y la información en constante cambio en el mundo moderno, posicionando a la EBC como un marco fundamental para el aprendizaje permanente y la adaptabilidad. El modelo, por su concepción, prepara a los individuos no solo para un puesto de trabajo, sino para una trayectoria profesional que exigirá un aprendizaje y una readaptación continuos.

2. Componentes Clave del Diseño Curricular por Competencias

2.1. Elementos Esenciales del Currículo por Competencias

En el diseño curricular por competencias, la definición de competencia es central. Una competencia se concibe como un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que se combinan, coordinan e integran, permitiendo al individuo "saber hacer" y "saber estar" en el ejercicio profesional.⁵ Es crucial entender que las competencias no residen simplemente en la posesión de recursos o capacidades, sino en la movilización efectiva de estos en la acción. De hecho, las competencias solo son definibles a través de la acción.⁵

El diseño curricular por competencias se estructura en torno a elementos interconectados que buscan responder a preguntas fundamentales del proceso educativo: "¿A quién educar?", "¿Para qué educar?", "¿Qué se aprende?", "¿Cómo se aprende?" y "¿Para qué, qué y cómo evaluar?".¹³ Estos componentes básicos son:

- **Objetivos Curriculares:** En la EBC, los objetivos se formulan en términos de competencias y capacidades, en lugar de meras conductas observables.¹⁴ Deben ser claros, concretos, medibles y observables.¹³ Estos objetivos se orientan tanto a la construcción de conocimiento (conceptual, procedimental, actitudinal) como al desarrollo de competencias, lo que implica la aplicación de lo aprendido en situaciones de suficiente complejidad y la promoción de la movilización e integración de saberes.⁶
- **Contenidos:** Los contenidos en la EBC se conciben como herramientas o instrumentos para el desarrollo de capacidades o competencias.¹⁴ No se limitan a

conocimientos teóricos, sino que abarcan el "saber" (conocimientos conceptuales), el "saber hacer" (conocimientos procedimentales como técnicas y habilidades) y el "saber ser" (contenidos actitudinales como hábitos, valores y actitudes).¹⁴

- **Metodología:** Este componente incluye los principios metodológicos, los métodos, las estrategias y las técnicas didácticas, así como la organización de actividades y recursos.¹⁴ Las metodologías deben promover la independencia, autonomía, responsabilidad, creatividad, interdisciplinariedad y un currículo centrado en el alumnado y su aprendizaje.⁶
- **Evaluación:** El propósito de la evaluación es identificar el progreso de los estudiantes y mejorar continuamente los procesos educativos.¹⁴ En la EBC, la evaluación es interpretativa y se basa en criterios preestablecidos, valorando el acto con propósito que el estudiante ha construido para aplicar a su realidad social.⁶

Los componentes del diseño curricular por competencias no son estáticos ni aislados, sino que interactúan en un ciclo dinámico, requiriendo una constante retroalimentación y ajuste para asegurar la pertinencia y la movilización efectiva de los aprendizajes. Los objetivos para el desarrollo de competencias, por ejemplo, demandan más condiciones que los objetivos de conocimiento, específicamente la aplicación en "una situación de suficiente complejidad", la "movilización de lo ya conocido" y la "integración de conocimientos".⁶ Esto implica un bucle de retroalimentación continuo: la evaluación informa sobre la eficacia de la metodología y el contenido para alcanzar los objetivos, lo que a su vez puede requerir la redefinición de los propios objetivos. La naturaleza dinámica del currículo se subraya al señalar que no es estático y debe basarse en los "avances disciplinarios y en necesidades, que son procesos que por su naturaleza pueden cambiar".¹⁵ Esto transforma el desarrollo curricular en un sistema adaptable y en evolución, en lugar de un plan fijo.

El diseño curricular por competencias transforma el currículo de un simple listado de temas a un verdadero ecosistema de aprendizaje que simula la realidad, donde la resolución de problemas y la construcción de proyectos son el eje central. Una particularidad de este currículo es que debe ser un "sistema institucionalizado del que se espera manejar un corpus académico contextualizado a la realidad institucional y del que supone buscar situaciones problemas que permitan organizar tareas para aplicar o construir conocimiento y acompañar al aprendiz".⁶ Este modelo busca enfocar el diseño en los problemas que los futuros profesionales deberán abordar, utilizando "recursos que simulan la vida real".⁶ Esto representa un cambio profundo de

un aprendizaje abstracto y descontextualizado a un enfoque práctico y orientado a problemas. El currículo, por lo tanto, se convierte en un entorno dinámico, un ecosistema, donde los estudiantes se involucran activamente con desafíos que reflejan escenarios del mundo real, fomentando una comprensión más profunda, significativa y aplicable del conocimiento.

2.2. Fases del Diseño Curricular

El proceso de diseño curricular por competencias se articula en fases interconectadas que garantizan su coherencia y pertinencia.

- **Fase de Diseño:** Esta etapa inicial se centra en la minuciosa definición del perfil profesional del egresado. Implica una investigación exhaustiva sobre los conocimientos, técnicas y procedimientos disponibles en la disciplina, así como un análisis de las áreas laborales y las tareas potenciales que el futuro profesional deberá desempeñar. A partir de esta información, se elabora el perfil del egresado y se definen los objetivos curriculares generales y específicos.¹⁵
- **Fase de Ejecución:** En esta fase, el diseño curricular se materializa en el aula. Comprende la determinación de los conocimientos y habilidades requeridos para alcanzar los objetivos definidos, así como la organización detallada de tareas, tópicos y contenidos. Se procede a la elección y elaboración de un plan curricular específico y el desarrollo de los programas de estudio. Además, es crucial la capacitación de los profesores en la metodología, la elaboración de instrumentos de evaluación adecuados, la selección y/o elaboración de recursos didácticos, y el ajuste del sistema administrativo y las instalaciones físicas para soportar el nuevo enfoque.¹⁵
- **Fase de Evaluación:** Esta fase es continua y tiene como objetivo monitorear y mejorar constantemente el currículo. Implica el diseño de una metodología de evaluación integral que reconozca la naturaleza dinámica del currículo, el cual debe basarse en los avances disciplinarios y las necesidades cambiantes. Incluye el diseño de un programa de evaluación interna y, si es necesario, un programa de reestructuración basado en los hallazgos de la evaluación.¹⁵

Las fases del diseño curricular por competencias no son lineales, sino iterativas, con la evaluación retroalimentando constantemente las fases de diseño y ejecución, lo que permite una mejora continua y una adaptación ágil a las necesidades emergentes. Las

fases se describen como Diseño, Ejecución y Evaluación.¹⁵ Es fundamental que la fase de evaluación "implica la elaboración de una metodología de evaluación, tomando en cuenta que la concepción del currículo no es estática, si se basa en los avances disciplinarios y en necesidades, que son procesos que por su naturaleza pueden cambiar".¹⁵ Esto indica explícitamente que la evaluación no es simplemente un paso final, sino un mecanismo de retroalimentación que informa y exige ajustes en las fases de diseño y ejecución. Este proceso iterativo permite que el currículo se mantenga relevante y responda a los cambios sociales, tecnológicos y del mercado laboral, evitando el estancamiento y asegurando una mejora continua.

La definición del perfil profesional y la contextualización del currículo requieren una colaboración estrecha entre la institución educativa, el sector productivo y la comunidad, asegurando que las competencias desarrolladas sean pertinentes y respondan a las demandas reales. La fase de diseño implica la "investigación de las áreas en las que podría laborar el profesionista" y la "determinación de poblaciones donde podría laborar el profesionista".¹⁵ Las universidades, en este contexto, enfrentan el desafío de "adaptarse a las demandas del empleo" y de garantizar la "transparencia de los perfiles profesionales".⁵ Proyectos como el "Proyecto Tuning"⁵, resultado de una "amplia reflexión", demuestran la necesidad de una participación diversa de actores. Esto sugiere que un diseño curricular por competencias efectivo no puede desarrollarse de forma aislada dentro del ámbito académico; requiere un diálogo continuo y una asociación con la industria y los actores comunitarios para asegurar la relevancia, validez y el impacto del currículo en el desempeño profesional en el mundo real.

3. Clasificación y Articulación de Competencias

3.1. Competencias Genéricas: Definición y Características

Las competencias genéricas son habilidades transversales y multifuncionales que empoderan a los individuos para desarrollarse plenamente como personas, desempeñarse con éxito en la sociedad y en el mundo, y responder a los desafíos

modernos.¹⁷ Estas competencias son inherentes a diferentes ámbitos de actividad personal y laboral, y no están ligadas a una disciplina específica.¹³

Entre sus características principales, se destaca que estas competencias forman capacidades que, al vincularse con las disciplinas y diversas experiencias educativas, permiten concretar el perfil del egresado.¹⁷ Implican la integración de conocimientos ("saberes"), habilidades ("saber hacer") y actitudes ("saber estar").¹³

Ejemplos relevantes de competencias genéricas incluyen las definidas en el perfil del egresado de la Educación Media Superior en México, como el autoconocimiento y la valoración personal, la sensibilidad al arte, el desarrollo de innovaciones, la adopción de una postura crítica y reflexiva, el aprendizaje por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, el trabajo colaborativo, la participación cívica y ética, y la conciencia global e interdependencia.¹⁷ Otras clasificaciones también mencionan competencias clave como la comunicación lingüística, plurilingüe, matemática y en ciencia, digital, personal y social, ciudadana, emprendedora, y conciencia y expresión cultural.¹⁹

Las competencias genéricas, al ser transversales y aplicables a múltiples contextos, actúan como el cimiento sobre el cual se construye la capacidad de aprendizaje continuo y adaptación a los cambios a lo largo de la vida, trascendiendo la especificidad disciplinar. Se afirma que estas competencias "permiten a los bachilleres desarrollarse como personas, desenvolverse exitosamente en la sociedad y en el mundo que les tocará vivir" y son "transversales".¹⁷ Además, la capacidad de "Aprender por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida" se presenta como un atributo de las competencias genéricas.¹⁸ Esto indica que no están ligadas a un trabajo o campo específico, sino que son meta-habilidades para navegar en un futuro incierto y en rápida evolución. Capacitan a los individuos para "gestionar nuevos aprendizajes y suplir la obsolescencia de los saberes adquiridos" ⁶, lo que las hace cruciales para el aprendizaje permanente y la adaptación continua en entornos dinámicos. En esencia, proporcionan el "cómo aprender" y el "cómo ser" eficazmente en cualquier contexto dado, convirtiéndose en el fundamento para un crecimiento personal y profesional sostenido.

3.2. Competencias Disciplinarias: Definición y Rol

Las competencias disciplinarias son aquellas específicas de un campo de conocimiento

o disciplina particular. Permiten la adecuación de la metodología y orientación curricular a la diversidad de disciplinas, considerando las diferencias en la concepción y alcance de las competencias según su contenido.⁵

Su rol es asegurar la profundidad y la especificidad del conocimiento dentro de un área académica particular. Son fundamentales para que los estudiantes puedan aplicar los principios, teorías y métodos propios de esa disciplina, desarrollando una comprensión especializada y rigurosa del campo de estudio. Estas competencias son esenciales para la construcción de una base sólida en cualquier área del saber, permitiendo a los estudiantes interactuar con el conocimiento de forma especializada y resolver problemas inherentes a su campo.

3.3. Competencias Profesionales: Definición y Aplicación

Las competencias profesionales, también conocidas como competencias específicas, se refieren a la capacidad para desempeñar una función productiva en diferentes contextos laborales, de acuerdo con los requerimientos de calidad del sector productivo.¹³ El modelo de competencias profesionales e integrales asumido por el Proyecto Tuning es un ejemplo de su conceptualización, siendo producto de una amplia reflexión y consenso.⁵

En la práctica, estas competencias se manifiestan directamente en la acción y en el desempeño profesional. Deben expresar un alto grado de generalización, sistematicidad, lógica y un modo de actuación característico del profesional. Ejemplos concretos incluyen "saber operar una maquinaria especializada" o "supervisar y controlar una obra".¹³ La competencia profesional opera en la movilización efectiva de recursos para resolver problemas reales en el ámbito laboral.⁵

3.4. Integración Curricular de los Diferentes Tipos de Competencias

El diseño curricular por competencias se caracteriza por un enfoque integrador que busca la cohesión de todas sus dimensiones: capacidades, contenidos, teoría y práctica, actividades y evaluación.⁵ La formulación de los objetivos curriculares en

términos de competencias implica un cambio fundamental desde una enseñanza centrada en los contenidos (la materia) a una centrada en el desarrollo de capacidades (el alumno).¹⁴

Para lograr una articulación y coherencia efectivas, es crucial que las competencias genéricas se vinculen con las disciplinas y las experiencias educativas para concretar el perfil del egresado.¹⁷ Al definir las competencias específicas o profesionales, se debe evitar reiterar aspectos ya abordados en las competencias genéricas, garantizando una progresión y especialización coherente.⁵

La integración de las competencias clave en el ámbito educativo requiere renovaciones en los elementos curriculares y las prácticas docentes para favorecer el desarrollo de habilidades prácticas a través de tareas significativas.²¹ Perspectivas como el aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas (ABP) o las "tareas auténticas" se articulan con claridad en esta posición, proporcionando marcos robustos para la aplicación integrada de los diferentes tipos de competencias.²²

La efectiva integración de competencias genéricas, disciplinares y profesionales crea una sinergia que va más allá de la suma de sus partes, formando individuos holísticamente competentes, capaces de transferir y adaptar sus habilidades a contextos complejos y cambiantes. El "modelo de competencias profesionales e integrales que asume el Proyecto Tuning" se basa en "competencias básicas, competencias genéricas y competencias específicas".⁵ Además, las competencias genéricas "forman capacidades que en su vinculación con las disciplinas y diversas experiencias educativas, permitan concretar el perfil del egresado".¹⁷ Esto indica que estas categorías no son compartimentos estancos, sino capas interconectadas en un continuo de desarrollo. Las competencias genéricas proporcionan el "cómo ser" y el "cómo aprender" fundamentales (por ejemplo, pensamiento crítico, colaboración), las competencias disciplinares aportan el "qué saber" dentro de un campo específico (por ejemplo, principios científicos), y las competencias profesionales ofrecen el "cómo hacer" en un contexto laboral particular (por ejemplo, realizar un procedimiento dental). Su integración asegura que un egresado no solo sea conocedor o hábil en un dominio limitado, sino que posea la adaptabilidad, el pensamiento crítico y las habilidades interpersonales para prosperar en una vida profesional y personal multifacética. Un "enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones" ⁵ es clave para este desarrollo holístico, permitiendo una transición fluida de la formación académica al desempeño en el mundo real.

Tabla 1: Tipos de Competencias y Ejemplos Clave

Tipo de Competencia	Definición	Características Clave	Ejemplos Concretos
Genérica	Habilidades transversales y multifuncionales que permiten el desarrollo personal y el éxito en diversos contextos sociales y laborales.	Transversales, no ligadas a una disciplina específica; integran conocimientos, habilidades y actitudes; forman capacidades para el perfil de egreso.	Autoconocimiento, pensamiento crítico y reflexivo, aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, comunicación lingüística, competencia digital, competencia ciudadana, emprendimiento. ¹³
Disciplinar	Habilidades específicas de un campo de conocimiento o disciplina particular.	Aseguran profundidad y especificidad del conocimiento; permiten la aplicación de principios, teorías y métodos propios de la disciplina.	Aplicación de principios de física en ingeniería, análisis de textos literarios, resolución de ecuaciones matemáticas avanzadas. ⁵
Profesional	Capacidad para desempeñar una función productiva en diferentes contextos laborales, según requerimientos de calidad del sector.	Se manifiestan en la acción y el desempeño profesional; alto grado de generalización y sistematicidad; movilizan recursos para resolver problemas laborales.	Operar maquinaria especializada, supervisar y controlar una obra, gestionar equipos, resolver conflictos en el ámbito laboral. ⁵

4. Desarrollo del Pensamiento Crítico a Través del Diseño Curricular

4.1. Importancia del Pensamiento Crítico en la EBC

El desarrollo del pensamiento crítico es una necesidad imperante en el siglo XXI, impulsada por tendencias globales como el cambio acelerado, la creciente complejidad de la vida cotidiana, la intensificación de la interdependencia y el aumento del peligro y la desinformación.¹¹ En un mundo con un volumen abrumador de información, a menudo manipulada o sesgada, es fundamental que los estudiantes adquieran la capacidad de discernir y procesar la información de manera autónoma. Necesitan tomar el control de sus propias mentes para reconocer sus valores más profundos y tomar acciones que contribuyan al bien común.¹¹

El pensamiento crítico es una habilidad clave para la toma de decisiones informadas. Permite analizar y evaluar la información para determinar su veracidad, relevancia y fundamentación. Implica el cuestionamiento de la información antes de aceptarla, lo que conduce a juicios más precisos y fundamentados.¹² Es un proceso mental que capacita para razonar y evaluar la evidencia disponible frente a un problema a resolver.²³

Además, el pensamiento crítico confiere una ventaja competitiva significativa en el mercado laboral. Las habilidades para pensar de manera crítica y creativa son consideradas distintas de las capacidades que una máquina puede replicar, lo que las convierte en atributos valiosos en el ámbito profesional y prepara a los individuos para enfrentar los desafíos de la vida con mayor eficacia.¹²

En un mundo saturado de información y desinformación, el pensamiento crítico trasciende ser una mera habilidad académica para convertirse en una competencia esencial para la "supervivencia cognitiva" y la participación ciudadana informada. El contexto actual se describe como "repleto de miedo e inseguridad" donde las "muchedumbres siguen sin pensar" y donde existe un "exceso de información, y mucha de esa información ha sido artificiosamente envuelta".¹¹ El pensamiento crítico es vital para "tomar decisiones" mediante el análisis de la "veracidad, relevancia y fundamentación" de la información.¹² Esto ilustra un panorama en el que los individuos están constantemente expuestos a información sesgada o engañosa. Sin un pensamiento crítico desarrollado, las personas son susceptibles a la manipulación, a la toma de decisiones deficientes y a la incapacidad de distinguir la verdad de la falsedad.

Por lo tanto, el enfoque de la EBC en fomentar el pensamiento crítico no se trata solo de rigor académico, sino de equipar a los estudiantes con un mecanismo de defensa vital y una herramienta activa para navegar por realidades sociales complejas y contribuir de manera significativa a la sociedad. Se trata de empoderarlos para que sean ciudadanos perspicaces y autónomos en un panorama informativo cada vez más complejo y, a menudo, engañoso.

4.2. Estrategias Curriculares para Fomentar el Pensamiento Crítico

El fomento del pensamiento crítico en el currículo requiere un enfoque intencional y la implementación de estrategias didácticas específicas.

La enseñanza explícita y transversal del pensamiento crítico es más eficaz cuando se utiliza en múltiples ejemplos de diferentes disciplinas y en contextos donde los estudiantes deben reconocer cuándo aplicar una habilidad particular.²⁴ Esto implica centrarse en analizar argumentos, diferenciar correlaciones de causalidades, analizar el sesgo de confirmación y trabajar la toma de decisiones en situaciones concretas.²⁴

Las metodologías activas y participativas son esenciales para cultivar el pensamiento crítico:

- **Fomentar el Debate y la Discusión:** Plantear preguntas abiertas y permitir que los estudiantes expresen sus puntos de vista, incentivándolos a analizar diferentes perspectivas y a argumentar con evidencia. Es recomendable que los debates incluyan fuentes confiables y que los alumnos practiquen la argumentación basada en datos.²³
- **Plantear Preguntas de Alto Nivel Cognitivo:** Utilizar la Taxonomía de Bloom como guía para formular preguntas que vayan más allá de la simple memorización, requiriendo análisis, evaluación y creación.²⁵
- **Aplicar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Los estudiantes enfrentan problemas reales o simulados que deben resolver mediante la investigación, el análisis y la colaboración, desarrollando habilidades de pensamiento crítico al buscar soluciones fundamentadas en la evidencia.²⁵
- **Uso del Método Socrático:** Consiste en formular preguntas progresivas que lleven a los estudiantes a cuestionar sus propias ideas y profundizar en su razonamiento, fomentando una mentalidad crítica y la reflexión.²⁵

- **Análisis y Solución de Problemas:** Incluye el análisis de medios de comunicación y la profundización en torno a subculturas y grupos sociales para fomentar la sensibilidad al contexto y la habilidad de leer situaciones.²⁶

Es crucial desarrollar una actitud o disposición crítica en los estudiantes, ya que muchos errores no ocurren por falta de capacidad, sino por falta de voluntad para pensar críticamente. Se deben promover disposiciones como la voluntad de planificar, la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de autocorregirse (admitir errores y cambiar de opinión con nueva evidencia), la autoconciencia (dirigir la atención a los propios pensamientos) y la búsqueda de consenso.²⁴

La integración de herramientas digitales también puede potenciar el desarrollo del pensamiento crítico. Plataformas como ThinkerAnalytix y Kialo Edu permiten a los estudiantes descomponer y analizar argumentos de manera visual, identificar falacias y mejorar la capacidad de razonamiento crítico. Otras herramientas como iThrive Sim o Newsela ofrecen simulaciones y noticias adaptadas para el análisis crítico.²⁵

El rol del docente es fundamental como facilitador. Debe propiciar la curiosidad, motivar y orientar la investigación con guías sobre las fuentes de información, y responder a las necesidades de la vida del estudiante y de su entorno.²⁸ La didáctica, en este sentido, proporciona un conjunto de modelos, métodos, técnicas y estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.²⁸

Ejemplos de currículo que desarrollan pensamiento crítico incluyen seminarios de formación de investigadores en educación ²⁹ o la oportunidad para que los estudiantes analicen recortes de la realidad relacionados con situaciones sociales y políticas, lo que les permite participar con razonamientos e ideas valiosas.³⁰

5. Planeación Didáctica Basada en Competencias: Estrategias, Recursos y Actividades

5.1. Estrategias Didácticas Fundamentales

La planeación didáctica en la EBC se apoya en estrategias que promueven la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes. Las metodologías activas, que sitúan a los alumnos como protagonistas de su aprendizaje, son fundamentales en este enfoque.³¹ Estas metodologías fomentan el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, la interacción, la creatividad, el pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad.³²

Entre las estrategias didácticas más utilizadas se encuentran:

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Esta estrategia implica que los estudiantes trabajen en grupos pequeños, con el docente actuando como tutor, para identificar y resolver problemas específicos. Se promueve la autorregulación del aprendizaje y la comprensión de los problemas a partir de las interacciones en un contexto dado.²⁷
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Es un método sistemático en el cual los estudiantes adquieren conocimientos y competencias a través de procesos de investigación extensos, tareas y productos cuidadosamente diseñados. Acerca al estudiante a la realidad en la que debe actuar, al basarse en la resolución de problemas o la construcción de proyectos.⁶
- **Método de Caso:** Consiste en analizar situaciones reales o simuladas para que los estudiantes apliquen conocimientos y desarrollen habilidades de análisis, toma de decisiones y resolución de problemas.³³ Es un instrumento pedagógico eficaz para llevar las organizaciones y la realidad empresarial al aula.³⁴
- **Aprendizaje Cooperativo:** Implica que los estudiantes trabajen en equipos para lograr un objetivo común, fomentando la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.³³
- **Otras Metodologías Activas:** Incluyen el Flipped Classroom (Clase Invertida), Aprendizaje Servicio (Service Learning), Aprendizaje Basado en Juegos (Game-Based Learning), Gamificación, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Experiencial y Aprendizaje Autónomo. Todas estas metodologías se centran en el papel activo del estudiante y promueven la participación, el pensamiento crítico y la colaboración.³¹

5.2. Recursos Didácticos para el Desarrollo de Competencias

Los recursos didácticos son herramientas esenciales para apoyar y mejorar la

enseñanza y el aprendizaje en el contexto de la EBC.³⁵

- **Diversificación de Medios:** La EBC requiere diversificar los tipos de medios empleados, combinándolos de acuerdo a contenidos, usos y formatos. Los medios deben responder al nivel de desarrollo del estudiante, abarcando desde lo concreto hasta lo abstracto, y estimulando la imaginación y la creatividad.³⁵
- **Funciones de los Medios Didácticos:** Cumplen diversas funciones cruciales: facilitar la comprensión al presentar información de manera clara y atractiva; motivar y mantener el interés de los estudiantes; fomentar la participación activa a través de medios interactivos y dinámicos; potenciar el aprendizaje significativo al conectar nuevos conocimientos con experiencias previas y aplicaciones prácticas; y estimular la creatividad y la innovación tanto en docentes como en estudiantes.³⁵
- **Tipos de Recursos:** Pueden incluir libros de texto, pizarras tradicionales o blancas, computadoras con acceso a recursos educativos en línea, proyectores multimedia (data show), software educativo, materiales gráficos, audiovisuales y digitales.³⁵ Los recursos deben ser elegidos o elaborados considerando la secuencia didáctica del módulo y las características específicas de la clase.³⁶
- **Importancia de la Formación Docente:** La integración curricular exitosa de los medios didácticos requiere una formación adecuada de los docentes para que puedan seleccionar y utilizar eficazmente estos recursos, alineándolos con los objetivos y contenidos del currículo.³⁵

5.3. Actividades de Aprendizaje Basadas en Competencias

Las actividades de aprendizaje en la EBC están diseñadas para que los estudiantes demuestren la adquisición de competencias a través de la acción y la aplicación en contextos significativos.

- **Ejemplos de Actividades:**
 - **Capacitación en servicio al cliente:** Incluye escenarios del mundo real y ejercicios de juego de rol para desarrollar comunicación, empatía y resolución de problemas.³⁷
 - **Capacitación en competencias sanitarias:** Utiliza simulaciones prácticas para desarrollar atención al paciente, procedimientos médicos y protocolos de seguridad.³⁷

- **Programas de desarrollo de liderazgo:** Emplean estudios de casos reales y ejercicios grupales para desarrollar toma de decisiones, gestión de equipos y resolución de conflictos.³⁷
- **Torbellino de ideas y Debates:** Fomentan la expresión de ideas y el análisis de diferentes perspectivas.³⁸
- **Pósters e Infografías:** Ayudan a desarrollar la capacidad de autorregulación, cooperación y comunicación.³⁸
- **Estudio de casos y Juegos de simulación:** Permiten la aplicación de conocimientos en situaciones complejas.³⁸
- **Encuestas y Phillips 66:** Promueven la investigación, el análisis y la discusión grupal.³⁸
- **Rompecabezas y Juegos de improvisación:** Fomentan la colaboración, la comunicación y la superación de barreras.³⁸
- **Características de las Actividades:** Las actividades deben plantear un reto o nivel de logro, ser relevantes para el interés o la necesidad de los estudiantes, y movilizar los recursos con los que cuentan. Las actividades colaborativas, como los proyectos, suelen tener fases de inicio, desarrollo y cierre, y están diseñadas para generar productos definidos. Deben vincular las actividades escolares con la vida real, dando importancia a las intenciones y propósitos de la acción.³³

6. Contextualización de los Aprendizajes para Fomentar el Pensamiento Crítico

6.1. Relevancia de la Contextualización en la EBC

La contextualización de los aprendizajes es un pilar fundamental en la Educación Basada en Competencias, especialmente para el desarrollo del pensamiento crítico.

- **Conexión con la Realidad:** Al basarse en la resolución de problemas o la construcción de proyectos, la EBC acerca al estudiante a la realidad en la que debe actuar.⁶ Este enfoque permite a los estudiantes tomar decisiones con base en lo que ya conocen y dominan, fomentando un desarrollo constante y la adquisición

de conocimientos y habilidades que son directamente aplicables en el ámbito laboral.¹⁰

- **Aprendizaje Significativo:** La contextualización favorece el aprendizaje significativo al conectar los nuevos conocimientos con experiencias previas y aplicaciones prácticas.³⁵ La diferencia entre la formación por competencias y la práctica tradicional radica en la valoración del contenido como punto de partida del diseño curricular, el cual se relaciona con el conocimiento que la sociedad considera pertinente.⁵
- **Desarrollo de Habilidades de Transferencia:** Para que las competencias desarrolladas puedan utilizarse en diferentes contextos y momentos, deben ser permanentemente actualizadas. Esto requiere no solo la práctica, sino también la reflexión sobre esa práctica, alejándose de las respuestas automatizadas a la resolución de problemas.⁷ La contextualización facilita esta transferencia al exponer a los estudiantes a situaciones variadas y reales.

6.2. Estrategias para la Contextualización

Diversas estrategias didácticas son clave para contextualizar los aprendizajes y, con ello, potenciar el pensamiento crítico:

- **Situaciones Problema y Proyectos:** El currículo por competencias busca situaciones problema que permitan organizar tareas para aplicar o construir conocimiento y acompañar al aprendiz.⁶ El modelo curricular basado en competencias se enfoca en los problemas que los profesionales abordarán como el núcleo del diseño, utilizando recursos que simulan la vida real.⁶
- **Entornos de Aprendizaje Diferenciados:** La EBC promueve la adecuación de entornos de aprendizaje diferenciados por el intercambio, adaptación y vivencia de diferentes culturas, lo que enriquece la contextualización y la comprensión de diversas perspectivas.⁷
- **Vínculo con el Entorno del Estudiante:** El docente debe propiciar la curiosidad, motivar y orientar la investigación con guías sobre las fuentes de información, y responder a las necesidades de la vida del estudiante y de su entorno.²⁸ Esto asegura que el aprendizaje sea relevante y significativo para la realidad del alumno.
- **Aprendizaje Situado y Experiencial:** Los modelos dinámicos basados en competencias valoran el aprendizaje situado (o basado en el lugar) donde las

habilidades de pensamiento de orden superior se activan en entornos del mundo real, ya sean controlados o complejos.³⁹ El aprendizaje experiencial implica que los estudiantes participen en actividades prácticas que les permiten aplicar lo aprendido en situaciones reales, reflexionar sobre la experiencia y extraer conclusiones significativas.³¹

7. Inclusión y Equidad en el Diseño de Competencias Educativas

7.1. Principios de Inclusión y Equidad en la EBC

La inclusión y la equidad son pilares fundamentales en el diseño curricular por competencias, buscando garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo, independientemente de su origen socioeconómico, idioma materno o nivel de habilidades.⁴⁰

- **Definición de Inclusión y Equidad:** La equidad educativa implica reconocer que diferentes estudiantes tienen diferentes necesidades, proporcionando el apoyo necesario para el éxito. Se trata de proporcionar recursos a quienes más los necesitan, derribar barreras para la educación y promover la diversidad y la inclusión en el aula, creando un entorno donde los estudiantes se sientan valorados y respetados.⁴¹ La educación inclusiva no solo responde a la diversidad, sino que la transforma en un recurso valioso para el aprendizaje colectivo, asegurando que toda la población estudiantil, sin excepción, pueda participar activamente.⁴²
- **EBC para la Diversidad:** La Educación Basada en Competencias, por su naturaleza flexible y su enfoque en el aprendizaje individualizado, se adapta de manera más ágil a las diferentes habilidades de aprendizaje.³ Permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, sin presiones para asimilar la misma cantidad de información en el mismo período, y reconoce el valor del aprendizaje fuera del aula.⁴ Esto es crucial para la atención a la diversidad en una escuela inclusiva, aunque se reconoce que aún existen controversias y desafíos en su implementación para evitar aumentar las desigualdades.⁴⁴

- **Beneficios de la Integración:** La integración del diseño curricular basado en competencias con enfoques como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) ha demostrado un impacto significativo y positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo una mayor equidad en el aprendizaje y una mayor participación.⁴⁵

7.2. Estrategias para Fomentar la Inclusión y Equidad

Para asegurar la inclusión y la equidad en el diseño y la implementación de la EBC, se pueden aplicar diversas estrategias:

- **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):** El DUA es un enfoque pedagógico que busca que el aprendizaje sea accesible a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades individuales. Promueve un diseño flexible de la enseñanza, ofreciendo múltiples formas de acceso, participación y expresión del aprendizaje.⁴²
- **Adaptación de Materiales y Metodologías:** Es fundamental utilizar recursos educativos que muestren diferentes perspectivas culturales, históricas y sociales. Además, se deben emplear métodos de enseñanza que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando apoyos y ajustes razonables cuando sea necesario.⁴³
- **Fomento de la Sensibilización y el Diálogo:** Proporcionar a todos los miembros de la comunidad educativa los conocimientos y las habilidades necesarias para comprender y respetar la diversidad es esencial. Esto puede incluir debates, charlas, grupos de discusión y proyectos colaborativos que promuevan el entendimiento mutuo y derriben estereotipos y prejuicios.⁴²
- **Apoyo Personalizado y Tiempo Adicional:** La EBC permite que los estudiantes avancen solo cuando demuestran un dominio completo de un tema.⁴ Este enfoque asegura que ningún estudiante se quede atrás y que se ofrezca un apoyo personalizado a cada uno.² La educación basada en competencias equitativa requiere más tiempo, estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras y apoyo para los estudiantes que lo necesitan.³⁹
- **Cultura de Aprendizaje e Inclusividad:** Es vital fomentar una cultura sólida de aprendizaje e inclusividad, apoyar a los estudiantes en la construcción de habilidades para la agencia y establecer transparencia sobre el aprendizaje, el

progreso y el ritmo. Esto implica monitorear y responder al progreso, la competencia y el ritmo del estudiante, e invertir en la mentalidad, el conocimiento y las habilidades de los adultos involucrados.³⁹

7.3. Ejemplos de Éxito en la Implementación Inclusiva

La implementación de la EBC con un enfoque inclusivo ha demostrado resultados positivos en diversas instituciones:

- **UNIMINUTO (Colombia):** Esta universidad ha transformado el aprendizaje con un enfoque global y social de acceso al conocimiento, incluyendo iniciativas como el proyecto "Banco de Problemas" y el videojuego "+Matemáticas", creado para personas con habilidades diversas, lo que demuestra un compromiso con la educación inclusiva y la innovación.⁴⁶
- **Tecnológico de Monterrey (México):** Han implementado laboratorios de aprendizaje inmersivo, como un simulador de realidad mixta para prácticas de Endodoncia, que permite una experiencia personalizada y la evaluación de subcompetencias de cada estudiante. Esto optimiza el tiempo de evaluación, reduce barreras de tiempo y espacio, y provee experiencias innovadoras, lo que es crucial para atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.⁴⁷

8. Conclusiones

La investigación sobre el diseño e implementación de la Educación Basada en Competencias (EBC) revela un modelo educativo robusto y adaptable, fundamental para las demandas del siglo XXI. La EBC se distingue por su enfoque en la aplicación práctica del conocimiento y el desarrollo integral de habilidades, superando los modelos tradicionales centrados en la memorización. Esta orientación a la acción no solo mejora la adquisición de saberes, sino que también garantiza su retención a largo plazo, al vincular la teoría con la experiencia tangible.

Un aspecto central de la EBC es el empoderamiento del aprendiz. Al permitir una progresión individualizada y un ritmo flexible, se fomenta una mayor autonomía y

autorregulación en los estudiantes, quienes se convierten en agentes activos de su propio proceso de aprendizaje. Esta capacidad de dirigir el propio desarrollo es crucial en un mundo donde el conocimiento evoluciona rápidamente, preparando a los individuos para un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

El diseño curricular por competencias se concibe como un ecosistema dinámico y no estático, donde los objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones interactúan de manera iterativa. Este dinamismo permite que el currículo se adapte constantemente a las necesidades cambiantes del mercado laboral y de la sociedad. La colaboración intersectorial, que involucra a instituciones educativas, el sector productivo y la comunidad, es indispensable para asegurar que las competencias desarrolladas sean pertinentes y respondan a las demandas reales del entorno profesional.

La clasificación de competencias en genéricas, disciplinares y profesionales es esencial para una formación integral. Las competencias genéricas, al ser transversales, actúan como el fundamento para el aprendizaje permanente y la adaptabilidad. Las disciplinares aseguran la profundidad en un campo específico, mientras que las profesionales se traducen directamente en el desempeño laboral. La integración sinérgica de estas categorías forma individuos holísticamente competentes, capaces de transferir y adaptar sus habilidades a contextos complejos.

El desarrollo del pensamiento crítico es una prioridad ineludible en la EBC. En un entorno global saturado de información y desinformación, el pensamiento crítico se erige como una habilidad de supervivencia cognitiva, permitiendo a los individuos analizar, evaluar y tomar decisiones informadas. Estrategias como el debate, el aprendizaje basado en problemas, el método socrático y la integración de herramientas digitales son fundamentales para cultivar esta capacidad, con el docente asumiendo un rol de facilitador y guía.

La planeación didáctica en la EBC se apoya en metodologías activas que promueven la participación y la aplicación práctica, como el Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos. La selección y uso de recursos didácticos diversificados, desde los tradicionales hasta los tecnológicos, son vitales para facilitar la comprensión y motivar el aprendizaje significativo. Las actividades de aprendizaje deben ser diseñadas para simular situaciones reales, permitiendo a los estudiantes demostrar sus competencias en contextos auténticos.

Finalmente, la inclusión y la equidad son principios intrínsecos al diseño de competencias educativas. La EBC, con su flexibilidad y enfoque individualizado, tiene

el potencial de atender la diversidad de necesidades de los estudiantes. Estrategias como el Diseño Universal de Aprendizaje, la adaptación de materiales y metodologías, el fomento del diálogo y el apoyo personalizado son esenciales para construir un entorno educativo donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito y desarrollo, contribuyendo a una sociedad más justa y equitativa.

Fuentes citadas

1. [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2011000100011#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20se%20refiere%20a%20una%20experiencia,construcci%C3%B3n%20o%20desempe%C3%B1o%20de%20algo.), acceso: julio 9, 2025, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2011000100011#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20se%20refiere%20a%20una%20experiencia,construcci%C3%B3n%20o%20desempe%C3%B1o%20de%20algo.
2. Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo, acceso: julio 9, 2025, <https://psicologiymente.com/desarrollo/enfoque-competencias>
3. The Complete Guide to Competency-Based Education - D2L, acceso: julio 9, 2025, <https://www.d2l.com/blog/the-complete-guide-to-competency-based-education/>
4. Competency-Based Education Guide: Benefits & Differences To Traditional Education for 2025 | Research.com, acceso: julio 9, 2025, <https://research.com/education/competency-based-education>
5. DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS - Gob MX, acceso: julio 9, 2025, https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular_por-competencias_anfei.pdf
6. Modelo curricular basado en competencias - Wikipedia, la ..., acceso: julio 9, 2025, https://es.wikipedia.org/wiki/Modelo_curricular_basado_en_competencias
7. Aprendizaje basado en competencias - Wikipedia, la enciclopedia libre, acceso: julio 9, 2025, https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_basado_en_competencias
8. Aspectos relevantes de la educación basada en competencias para la, acceso: julio 9, 2025, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2011000100011
9. [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2011000100011#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(EBC)%20es%20un%20modelo%20educativo,egresados%20de%20una%20determinada%20carrera.), acceso: julio 9, 2025, [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2011000100011#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(EBC\)%20es%20un%20modelo%20educativo,egresados%20de%20una%20determinada%20carrera.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2011000100011#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(EBC)%20es%20un%20modelo%20educativo,egresados%20de%20una%20determinada%20carrera.)
10. La importancia del aprendizaje basado en competencias - Blogs CEU UCH, acceso: julio 9, 2025, <https://blog.uchceu.es/microcredenciales/la-importancia-del-aprendizaje-basado-en-competencias/>
11. El pensamiento crítico en el currículo - FARO EDUCATIVO, acceso: julio 9, 2025, <https://www.faroeducativo.com/pensamiento-critico-curriculo/>

12. ¿Por qué es importante enseñar el pensamiento crítico en las aulas? - Infobae, acceso: julio 9, 2025, <https://www.infobae.com/educacion/2024/01/10/por-que-es-importante-ensenar-el-pensamiento-critico-en-las-aulas/>
13. ELEMENTOS CURRICULARES | Teoría de Currículo - WordPress.com, acceso: julio 9, 2025, <https://teoriadecurriculo.wordpress.com/elementos-curriculares/>
14. Elementos del currículo | PPT - SlideShare, acceso: julio 9, 2025, <https://es.slideshare.net/slideshow/elementos-del-currculo/12547512>
15. FASES DEL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS-27 de Febr. | PDF - Scribd, acceso: julio 9, 2025, <https://es.scribd.com/document/214965225/FASES-DEL-DISENO-CURRICULAR-POR-COMPETENCIAS-27-de-febr>
16. Fases para un diseño curricular por competencias | PPT - SlideShare, acceso: julio 9, 2025, <https://es.slideshare.net/slideshow/fases-para-un-diseo-curricular-por-competencias-32831876/32831876>
17. COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE EXPRESAN EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, acceso: julio 9, 2025, <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/competencias-genericas.pdf>
18. Competencias Genéricas - RIEMS - cbtis 179, acceso: julio 9, 2025, <https://www.cbtis179.edu.mx/portal/index.php/de-interes/riems/competencias-genericas-riems>
19. Competencias educativas: qué son, cuáles son y cómo trabajarlas, acceso: julio 9, 2025, <https://yagoschool.com/competencias-educativas/>
20. Qué son las Competencias | Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes | Gobierno de Canarias, acceso: julio 9, 2025, <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/enseanzas/competencias/que-son-las-competencias/>
21. La integración de las competencias. | PPT - SlideShare, acceso: julio 9, 2025, <https://es.slideshare.net/slideshow/la-integracin-de-las-competencias/47212695>
22. El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? - SciELO México, acceso: julio 9, 2025, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002
23. Fomentando el pensamiento crítico en el aula - EducarChile, acceso: julio 9, 2025, <https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico>
24. Pensamiento crítico: una necesidad educativa - Escuela con cerebro - WordPress.com, acceso: julio 9, 2025, <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2023/09/15/pensamiento-critico-una-necesidad-educativa/>
25. Estrategias para promover el Pensamiento Crítico en el aula - Ideaprende.com, acceso: julio 9, 2025, <https://ideaprende.com/2025/02/03/estrategias-para-promover-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>
26. Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula - Educrea, acceso: julio 9, 2025, <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>

27. Estrategia didáctica para la formación por competencias básica Teaching strategy for the competency training Autores Francisc - universidad tecnocientifica del pacifico, acceso: julio 9, 2025, <https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A8.pdf>
28. Resumen El desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior se inscribe en un contexto de transición de paradigmas - PhilArchive, acceso: julio 9, 2025, <https://philarchive.org/archive/AGULDC-2>
29. El currículo y el desarrollo del pensamiento crítico. El seminario de formación de investigadores en educación, un ejemplo ilustrativo - Viniegra Velázquez, Leonardo - Bonilla Artigas Editores, acceso: julio 9, 2025, <https://bonillaartigaseditores.com/products/el-curriculo-y-el-desarrollo-del-pensamiento-critico-el-seminario-de-formacion-de-investigadores-en-educacion-un-ejemplo-ilustrativo-viniegra-velazquez-leonardo>
30. Desarrollo del pensamiento crítico a través del currículo crítico | García Castañeda | Revista de Educación - Facultad de Humanidades / Universidad Nacional de Mar del Plata, acceso: julio 9, 2025, https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/764
31. Metodologías Activas de Enseñanza - Aprendizaje para la Vinculación con el Medio, acceso: julio 9, 2025, <https://vinculacion.unab.cl/wiki/metodologias-activas-de-ensenanza-aprendizaje-para-la-vinculacion-con-el-medio/>
32. Metodologías activas: ¿qué son y cómo potencian el aprendizaje? - SYDLE One, acceso: julio 9, 2025, <https://www.sydle.com/es/blog/metodologias-activas-64c8274207bf1b4262899f54>
33. Estrategias didácticas por competencias - SecGral#4, acceso: julio 9, 2025, https://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_competencias.pdf
34. Estudio de casos: una Metodología de Enseñanza, en la Educación Superior, para la adquisición de competencias integradoras - CLADEA, acceso: julio 9, 2025, <https://cladea.org/wp-content/uploads/2022/01/164Fabiola-Andrea-Argandona-Maria-Cecilia-Persico-Ana-Maria-Visic-and-Jacqueline-Bouffanais-Estudio-de-casos-una-Metodologia-de-Ensenaf.pdf>
35. Recursos Didácticos para el Aprendizaje - Cápsula de Contenido - YouTube, acceso: julio 9, 2025, <https://www.youtube.com/watch?v=UKxYTPUTNJg>
36. Recursos didácticos y formación profesional por competencias - OIT/Cinterfor, acceso: julio 9, 2025, https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/rec_dida.pdf
37. 9 ejemplos de formación basada en competencias para impulsar las habilidades en 2025, acceso: julio 9, 2025, <https://www.coursebox.ai/es/blog/examples-of-competency-based-training>
38. >Actividades de Aprendizaje: Implementa estos ejemplos - Blog - ComparaSoftware, acceso: julio 9, 2025, <https://blog.comparasoftware.com/actividades-de-aprendizaje/>
39. Principles of Competency-based Education (CBE) - XQ Institute, acceso: julio 9,

- 2025, <https://xqsuperschool.org/reports/competency-based-education-cbe/issues-priorities-in-competency-based-education/>
40. La importancia de la equidad en la educación - educacionforall, acceso: julio 9, 2025, <https://www.educacionforall.org/es/la-importancia-de-la-equidad-en-la-educacion/>
41. Equidad Educativa - FasterCapital, acceso: julio 9, 2025, <https://fastercapital.com/es/palabra-clave/equidad-educativa.html>
42. en el Currículo Educativo Nacional Mapa de la, acceso: julio 9, 2025, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/mapa-inclusion-curriculo-educativo-nacional.pdf>
43. Diversidad y educación inclusiva. Las estrategias más efectivas - Linkia FP, acceso: julio 9, 2025, <https://linkiafp.es/blog/abriendo-las-puertas-de-la-diversidad-y-educacion-inclusiva/>
44. La formación por competencias en la atención a la diversidad, acceso: julio 9, 2025, <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/29>
45. Un enfoque integrado para la educación inclusiva Competency-Based Curricul - Prospherus, acceso: julio 9, 2025, <https://prospherus.com/index.php/files/article/download/23/24/79>
46. El éxito académico con la educación basada en competencias | UNIMINUTO Virtual, acceso: julio 9, 2025, <https://virtual.uniminuto.edu/blog/el-exito-academico-con-la-educacion-basada-en-competencias/>
47. 5 casos de éxito en la evaluación del aprendizaje con tecnología - Mosaico Tec, acceso: julio 9, 2025, <https://mosaico.tec.mx/es/noticia/5-casos-de-exito-en-la-evaluacion-del-aprendizaje-con-tecnologia>