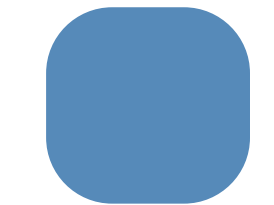




**EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN EL
NIVEL SUPERIOR**



*“EL APRENDIZ SÓLO
APRENDE CUANDO LE
ENCUENTRA SENTIDO A
LO QUE APRENDE”*





APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Enfoque teórico desarrollado por el psicólogo educativo
David Ausubel.

Se centra en la incorporación de nuevos conocimientos en
la estructura cognitiva del individuo de manera que estos
se relacionen con conocimientos previos.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIVEL SUPERIOR



El aprendizaje significativo en el nivel superior adquiere un rol crucial, ya que se enfoca en formar profesionales capaces de relacionar conceptos, generar conocimiento propio y aplicarlo en contextos reales y complejos. Este enfoque fomenta no solo la memorización, sino también la comprensión, integración y transferencia de conocimientos a diversas áreas.

Principales características del aprendizaje significativo

CONEXIÓN CON CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Los nuevos conceptos, ideas o información se vinculan de manera lógica y coherente con lo que ya sabe el estudiante.

RELEVANCIA PERSONAL

Para que ocurra, el contenido debe ser relevante y significativo para el estudiante, es decir, debe tener sentido y valor en su contexto.

PARTICIPACIÓN ACTIVA

El estudiante desempeña un papel activo en el proceso, relacionando, interpretando y reorganizando la información.

Principales características del aprendizaje significativo

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Se busca que los contenidos estén relacionados con problemas, casos y situaciones del ámbito profesional o investigativo del estudiante.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Fomenta la conexión entre conceptos y disciplinas para una comprensión más amplia y profunda de los fenómenos.

AUTONOMÍA Y AUTORREGULACIÓN

Los estudiantes desarrollan habilidades para gestionar su propio aprendizaje, identificando lo que necesitan aprender y cómo adquirirlos.

Requisitos para el aprendizaje significativo:

Material significativo: La información debe ser lógica y estar bien organizada, para que pueda integrarse a la estructura cognitiva del estudiante.

Disposición para aprender: El estudiante debe estar motivado y dispuesto a establecer conexiones entre lo que ya sabe y lo que va a aprender.

Conocimientos previos adecuados: El estudiante debe contar con esquemas o marcos de referencia que permitan relacionar la nueva información.

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL NIVEL SUPERIOR:



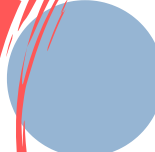
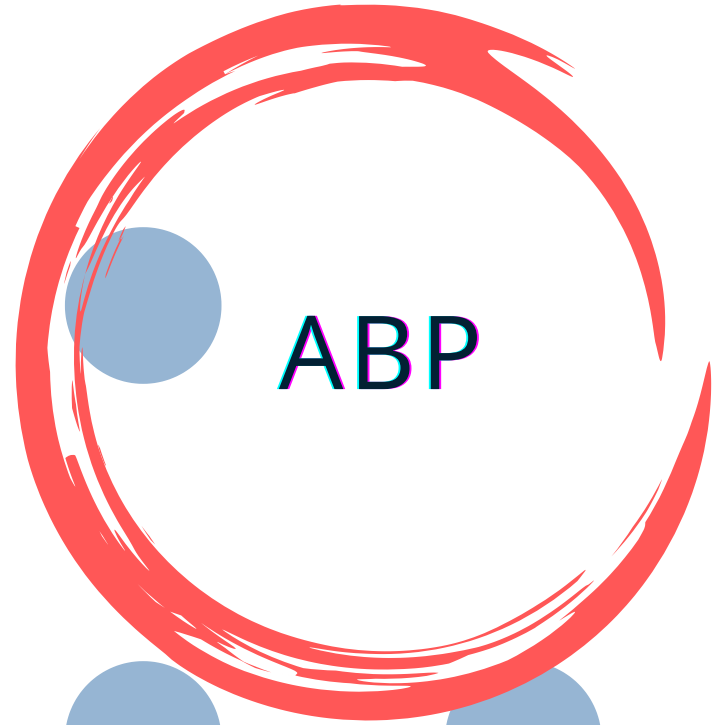
USO DE
ORGANIZADORES
GRAFICOS



ESTUDIO
DE CASOS



REFLEXION Y
METACOGNICION



ABP



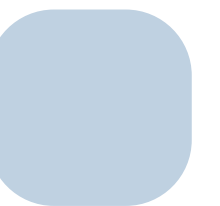
PROYECTOS
COLABORATIVOS

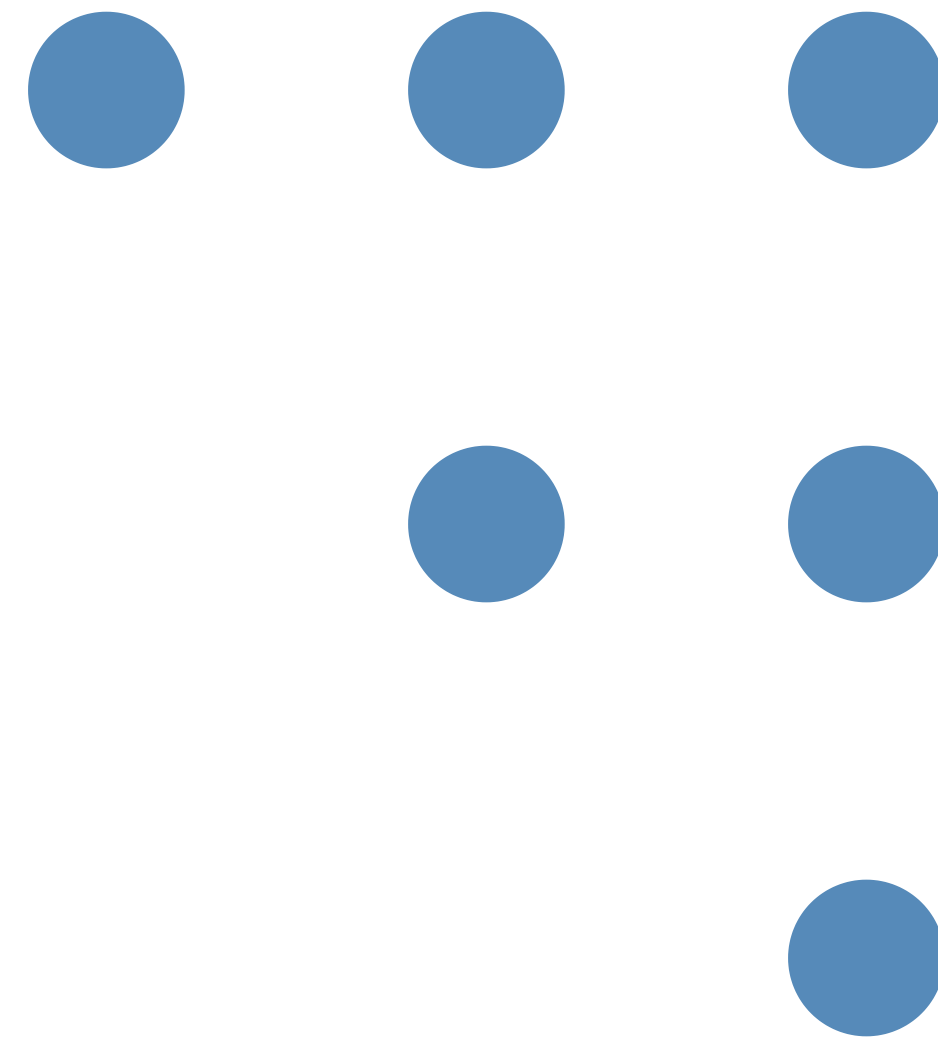


TECNOLOGIAS
EDUCATIVAS



Si bien no depende de nosotros, pues la decisión de aprender significativamente es de quien aprende, está claro que una gran parte de esta responsabilidad es nuestra. Y para responder a esta cuestión y delimitar las tareas que nos corresponden como docentes.





Díaz Barriga y Hernández (2002) sugieren como principios para la instrucción derivados de la teoría del aprendizaje significativo los siguientes:

PRINCIPIOS

El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al alumno organizados de manera conveniente y siguen una secuencia lógica y psicológica apropiada.

Los contenidos escolares deben presentarse en forma de sistemas conceptuales (esquemas de conocimiento) organizados, interrelacionados y jerarquizados, y no como datos aislados y sin orden.

La activación de los conocimientos y experiencias previos que posee el aprendiz en su estructura cognitiva facilitará los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio.

El establecimiento de “puentes cognitivos” (conceptos e ideas generales que permiten enlazar la estructura cognitiva con el material que se va a aprender) pueden orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e interpretar las significativamente.

¡MUCHAS GRACIAS!

