

Informe de Investigación: Diagnóstico e Intervención en Alumnos con Aptitudes Sobresalientes (Unidad II, Maestría en Pedagogía)

Introducción

El presente informe ha sido elaborado para servir como un recurso académico exhaustivo y riguroso para la materia "Educación para aptitudes sobresalientes" de la Maestría en Pedagogía. El propósito fundamental es profundizar en los temas de la Unidad II, "Diagnóstico e Intervención de Alumnos con Aptitudes Sobresalientes", proporcionando un marco conceptual y práctico basado en la investigación contemporánea y la normativa educativa relevante. La Secretaría de Educación Pública (SEP) en México define a los alumnos con aptitudes sobresalientes como aquellos capaces de destacar significativamente de su grupo social y educativo en uno o más campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz.¹

A menudo, la percepción pública sobre estos estudiantes está plagada de mitos que los presentan como individuos perfectos, sin problemas y que no requieren de apoyo. Sin embargo, la evidencia demuestra que se trata de una población compleja y heterogénea, cuyas necesidades educativas, cognitivas y socioemocionales, a menudo no se satisfacen en los sistemas educativos tradicionales.² Este documento, a través de una revisión sistemática, abordará las características que definen a estos alumnos, explorará la intersección de sus aptitudes con las necesidades educativas especiales, desglosará el proceso de diagnóstico y evaluación, y analizará las principales pautas de intervención y estrategias de comunicación con sus familias. El objetivo final es ofrecer una comprensión matizada y profunda que sirva como cimiento para una práctica pedagógica informada y eficaz.

UNIDAD II DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DE ALUMNOS CON APTITUDES SOBRESALIENTES

2.1 Características de los alumnos con aptitudes sobresalientes

Las características de los alumnos con aptitudes sobresalientes van más allá del rendimiento académico y abarcan dimensiones cognitivas, socioafectivas y de desarrollo que los distinguen de sus pares. Comprender este perfil multifactorial es el primer paso para una intervención adecuada y contextualizada.

2.1.1 Cognitivas

Las capacidades cognitivas de los alumnos sobresalientes se manifiestan en una serie de rasgos observables. Presentan una notable habilidad para aprender con rapidez y sin la necesidad de tanta práctica, un rasgo que se complementa con una memoria excepcional que les permite retener una gran cantidad de información variada.² Poseen una alta demanda de información y un amplio rango de intereses, lo que los impulsa a realizar una gran cantidad de preguntas y a buscar conocimiento por sí mismos.²

Su pensamiento es flexible, hábil y se inclina por el razonamiento crítico y el pensamiento divergente.³ Tienen una tendencia a unir ideas o cosas de manera inusual y a resolver problemas de forma creativa y novedosa, a menudo obviando procesos intermedios para llegar a la respuesta correcta.³ En cuanto al lenguaje, muestran un desarrollo precoz con un vocabulario superior al promedio para su edad, lo que puede ser un signo de alta inteligencia. La lectura a edades tempranas, en ocasiones sin instrucción formal, es un rasgo común en esta población.² Aunque pueden exhibir una gran capacidad de atención y persistencia, esta concentración se manifiesta principalmente en actividades que captan su interés.² Por el contrario, en las actividades que les resultan poco desafiantes, pueden mostrar una aparente distracción o aburrimiento que a veces se confunde con falta de atención.⁶

2.1.2 Socioafectivas

El desarrollo socioafectivo de los alumnos sobresalientes es tan complejo como su perfil cognitivo. Un rasgo sobresaliente es su hipersensibilidad emocional, que les hace percibir los estímulos emocionales y ambientales de manera más aguda.³ Esta intensidad emocional se ve a menudo acompañada de un alto grado de perfeccionismo y autoexigencia, lo que los hace vulnerables al fracaso y a la frustración ante la inactividad o falta de progreso.⁵ Esta combinación de autoexigencia y un entorno que no se adapta a su ritmo puede conducir a una desmotivación por los estudios y a un bajo rendimiento escolar.¹⁴

En sus relaciones interpersonales, es común que prefieran la compañía de adultos y compañeros de mayor edad, con quienes comparten intereses y una madurez intelectual similar.⁶ A pesar de esto, muchos demuestran características de liderazgo y empatía, mostrando una gran comprensión y sensibilidad por las necesidades de los demás.³ Un aspecto particular es la tendencia de las niñas sobresalientes a resistir la presión social, lo que puede llevarlas a aislarse o a pasar desapercibidas para evitar ser tildadas de "raras".¹⁰

2.1.3 Disincronías

La disincronía es un concepto clave para comprender el desarrollo del niño con aptitudes sobresalientes. Se define como la falta de sincronización entre el desarrollo intelectual, social, afectivo, físico y motor del niño.⁹ Este desarrollo no es lineal, sino heterogéneo, y es la causa subyacente de muchos de los problemas socioafectivos y de bajo rendimiento que se manifiestan en estos estudiantes.

La disincronía se manifiesta en dos perspectivas fundamentales. La **disincronía interna** se refiere a las discrepancias dentro del propio niño. Por ejemplo, su razonamiento puede ser el de un adulto, lo que les permite comprender conceptos complejos como la muerte o la injusticia social, pero carecen de la experiencia de vida y las herramientas emocionales para gestionar los sentimientos intensos que esos razonamientos provocan.¹³ Otra manifestación interna es la discrepancia entre el desarrollo verbal y el motor, donde el niño puede tener un vocabulario amplísimo pero una mala caligrafía, ya que su capacidad de procesamiento de la información es más rápida que su producción verbal.¹³

La **disincronía social** se observa en el desajuste entre el niño y su entorno. El currículo escolar, diseñado para un ritmo de aprendizaje homogéneo, no se adapta a las necesidades del estudiante sobresaliente, lo que genera aburrimiento, frustración y, en consecuencia, bajo rendimiento o comportamientos de rebeldía.⁶ De manera similar, sus intereses y aficiones

pueden diferir de los de sus compañeros de edad, lo que dificulta las relaciones sociales y puede conducir al aislamiento.¹³ La disincronía es un concepto que explica por qué la imagen del "niño genio" bien portado es a menudo un mito, ya que las manifestaciones problemáticas son una respuesta lógica a un desequilibrio fundamental en su desarrollo y en la interacción con su entorno. Por lo tanto, cualquier plan de intervención debe abordar de manera intencional y coordinada tanto las necesidades académicas como las emocionales y sociales del alumno.¹³

A continuación, se presenta un desglose de los mitos más comunes sobre los alumnos sobresalientes frente a la realidad de sus características, basado en la evidencia de la investigación.

Tabla 2: Características del Alumno con Aptitudes Sobresalientes: Mitos vs. Realidades

Dimensión	Característica Común	Mito/Creencia Errónea	Realidad según la Investigación
Cognitiva	Habilidad de aprendizaje	"No necesitan ayuda, ya son inteligentes." ²	Aunque aprenden rápido, requieren una intervención ajustada a sus necesidades para desarrollar su potencial. ³
Socioafectiva	Conducta en el aula	"Siempre tienen buen comportamiento y no son problemáticos." ²	Pueden mostrar rebeldía, cuestionar la autoridad y ser desobedientes cuando el entorno no los estimula. ⁵
Socioafectiva	Relaciones sociales	"Son socialmente inadaptados o solitarios." ¹⁰	Pueden preferir la compañía de adultos o de compañeros

			mayores, y a menudo son líderes y muy empáticos. ³ Las niñas, en particular, pueden aislarse para evitar la presión social. ¹⁰
Desarrollo	Autonomía	"Su vida adulta será exitosa y no requieren atención." ³	Sin una intervención adecuada, pueden sentirse incomprendidos, sufrir desmotivación y un bajo rendimiento. ⁶
General	Valoración por la familia	"Sus habilidades siempre son valoradas por sus familias." ³	Los padres pueden sentir una inadecuación intelectual y enfrentarse a la poca comprensión de la sociedad. ¹⁷

2.2 El alumno con aptitudes sobresalientes y las necesidades educativas especiales

La superposición de aptitudes sobresalientes con una o más necesidades educativas especiales representa uno de los mayores desafíos en el campo de la educación. Este fenómeno, conocido como **doble excepcionalidad (2e)**, se refiere a los individuos que poseen altas capacidades intelectuales junto con una discapacidad o dificultad de aprendizaje, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) o el Trastorno del Espectro Autista (TEA).¹⁴

El diagnóstico de la doble excepcionalidad es particularmente complejo. Las elevadas capacidades cognitivas pueden camuflar las dificultades atencionales, y a su vez, la hiperactividad y la impulsividad pueden impedir que el potencial del niño sea visto en su totalidad.¹¹ Esto ha llevado a que los síntomas inherentes a las altas capacidades, como el

cuestionamiento de la autoridad, la autoestimulación y el aburrimiento, sean incorrectamente diagnosticados como TDAH o trastornos de conducta, sin que se reconozca el potencial subyacente.⁴ Esta ambigüedad diagnóstica es un reflejo de la falta de formación del personal docente, que a menudo carece del conocimiento necesario para identificar perfiles tan complejos.¹⁹

La doble excepcionalidad tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y el desarrollo social. Los estudiantes con este perfil a menudo muestran un rendimiento académico irregular: pueden sobresalir en materias que les interesan, mientras luchan en asignaturas que requieren atención sostenida, lo que genera frustración y desmotivación.¹⁴ En el ámbito social, pueden tener dificultades para interpretar las normas o mantener la atención en conversaciones, lo que crea barreras para su integración y puede llevarlos a sentirse diferentes de sus compañeros.¹⁴

Para abordar esta complejidad, las estrategias de intervención deben ser multifacéticas e individualizadas, enfocándose en un enfoque que integre auténticamente las fortalezas, intereses y talentos con las necesidades específicas del estudiante.¹⁴ Se recomiendan adaptaciones escolares como la modificación de tareas para evitar la sobrecarga, agrupamientos flexibles que permitan a los estudiantes trabajar con pares de diferentes habilidades, y tiempo adicional para completar proyectos.¹⁴ El apoyo psicopedagógico, a través de intervenciones como la terapia cognitivo-conductual, también es crucial para el manejo de la impulsividad y el desarrollo de estrategias de organización.¹⁴ La incapacidad de un sistema educativo para reconocer y atender la doble excepcionalidad no solo resulta en intervenciones ineficaces, sino que también pone en evidencia la deficiencia del modelo educativo en su totalidad para lograr una verdadera inclusión. La solución no se encuentra en el alumno, sino en un cambio de paradigma que priorice la formación docente y la creación de un entorno educativo que valore y atienda la diversidad en todas sus formas.

2.3 Diagnóstico y evaluación de alumnos con aptitudes sobresalientes

El diagnóstico de las aptitudes sobresalientes es un proceso integral y multifactorial que va más allá de la mera aplicación de una prueba de coeficiente intelectual.

2.3.1 Diagnóstico

La identificación inicial de un alumno con posible talento o aptitud sobresaliente es un proceso colaborativo en el que el docente y los padres de familia tienen un papel crucial.⁵ Esta primera etapa se basa en la observación diaria, la reflexión y el análisis de las manifestaciones del niño en diferentes contextos.³ Una vez que se detectan indicios, se inicia un proceso formal. El docente, con el consentimiento de los padres, solicita una evaluación

psicopedagógica.⁵ Esta evaluación formal la realiza un equipo de psicólogos especializados para determinar el estado del niño en su desarrollo intelectual, emocional y social.⁵

2.3.2 Evaluación psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica es el pilar del diagnóstico. Se concibe como un proceso sistemático e integral que se basa en la recopilación de datos objetivos de diversas fuentes, incluyendo entrevistas con docentes y familiares, así como el análisis de productos tangibles del alumno.³ Para evaluar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, se utilizan tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Entre los instrumentos estandarizados más relevantes se encuentran la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-V) y las Matrices Progresivas de Raven (Raven's 2).²³ Estos instrumentos, junto con cuestionarios como los Cuestionarios de Rogers, proporcionan una visión integral que abarca desde la aptitud intelectual hasta las preferencias de aprendizaje y las actitudes hacia la escuela, permitiendo una evaluación multifuente que trasciende una única medida de inteligencia.²⁴

2.3.3 Evaluación y seguimiento

La evaluación no concluye con un diagnóstico inicial; es un proceso continuo. Una vez que se diseña un plan de intervención, es fundamental evaluar su implementación y sus resultados para asegurar que se están logrando los objetivos planteados y para hacer los ajustes necesarios a lo largo del tiempo.²² Esta cultura de evaluación continua es clave para la mejora de los programas educativos y para garantizar que la respuesta educativa se mantenga relevante a medida que el alumno evoluciona.²² Existe una brecha entre el modelo multifactorial ideal propuesto por la SEP y la práctica real en las escuelas, donde la identificación a menudo se basa únicamente en las calificaciones. Esta discrepancia revela que la principal barrera para una identificación efectiva no es la falta de instrumentos, sino la falta de formación y sensibilización del personal educativo.⁴ En este sentido, la capacitación continua en el uso de herramientas de evaluación y la comprensión de los perfiles complejos de los alumnos sobresalientes es una necesidad fundamental para las escuelas.

A continuación, se presenta una tabla que resume los instrumentos de evaluación psicopedagógica más relevantes.

Tabla 3: Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica

Instrumento	Propósito	Edad de Aplicación	Utilidad Específica
WISC-V	Evaluación de la aptitud intelectual general, incluyendo razonamiento, memoria y procesamiento de la información.	Niños y adolescentes	Referente internacional para la evaluación de la aptitud intelectual, útil para identificar el perfil de sobredotación. ²³
Raven's 2	Evaluación de la capacidad intelectual de manera no verbal y libre de influencia cultural.	Sin información en la fuente. ²³	Valioso para identificar aptitudes en alumnos que pueden tener dificultades verbales o provienen de contextos culturales diversos. ²³
Cuestionarios de Rogers	Evaluación del potencial intelectual, académico, creativo, social y artístico a través de la percepción de múltiples fuentes (padres, docentes, estudiante).	6 a 18 años. ²⁴	Ofrece una visión 360 del potencial del estudiante, complementando las pruebas de CI con datos cualitativos sobre hábitos, intereses y actitudes. ²⁴

2.4 Pautas de intervención

La respuesta educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes se puede clasificar en tres grandes modelos de intervención: aceleración, agrupamiento y enriquecimiento. Cada uno ofrece un enfoque diferente para adaptar el currículo a las necesidades del estudiante.

2.4.1 Aceleramiento

El aceleramiento es una intervención educativa que permite a los estudiantes avanzar a un ritmo más rápido de lo habitual, a menudo saltando grados o completando el currículo en un tiempo menor al estándar.²⁸ Puede manifestarse de forma completa (salto de grado) o parcial (avanzar en una o más asignaturas). Otras modalidades incluyen la compactación del currículo para liberar tiempo para contenidos avanzados, la tutoría con un mentor experto o la inscripción en cursos de nivel superior.²⁸ La aceleración es vista como una solución económica que proporciona un estímulo académico inmediato.²⁹ No obstante, su principal desventaja radica en el riesgo de desajuste socioemocional, ya que la madurez intelectual del niño puede no corresponder con su madurez emocional y social para relacionarse con compañeros mayores.¹⁵

2.4.2 Agrupamiento

El agrupamiento consiste en reunir a alumnos con aptitudes e intereses similares para trabajar juntos, ya sea en un aula regular o en un entorno especializado.¹⁵ Un ejemplo de este modelo son los Colegios de Alto Rendimiento (COAR) que convocan a estudiantes de alto desempeño.²⁸ El agrupamiento promueve la socialización entre pares intelectualmente afines, lo que ayuda a normalizar su experiencia y evita el aislamiento que a menudo experimentan en un entorno de aprendizaje homogéneo.¹³ Sin embargo, esta práctica puede conllevar el riesgo de crear una segregación o "marginación" de los alumnos con respecto a la comunidad escolar en general.¹⁵

2.4.3 Enriquecimiento

El enriquecimiento curricular amplía y profundiza las experiencias de aprendizaje de los estudiantes sin alterar su nivel educativo o grupo de edad.¹³ Esta es considerada la metodología más integradora, ya que permite que los alumnos sobresalientes permanezcan con sus compañeros, preservando su desarrollo social y emocional.¹³ Las estrategias de enriquecimiento incluyen la ampliación de temas de interés, la profundización en áreas específicas a través de proyectos de investigación y la provisión de materiales con diferentes niveles de dificultad.⁴ El Centro de Atención al Talento (CEDAT) en México es un ejemplo de una institución que implementa modelos de enriquecimiento a través de un enfoque multidisciplinario, con programas de robótica y bioquímica para niños.³⁰ El enriquecimiento se alinea con los principios modernos de la educación inclusiva, que buscan la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación al tiempo que se atiende la diversidad de todos los alumnos en un espacio común.²⁶

Existe una tensión inherente entre los modelos de intervención que se centran en la segregación académica (aceleración y agrupamiento) y los modelos de inclusión (enriquecimiento), lo que refleja un debate más amplio sobre la educación especializada versus la educación inclusiva. El enriquecimiento mitiga el riesgo de desincronía social y emocional que se presenta en los otros modelos, lo que lo convierte en una opción más viable y humanista dentro de un marco de educación inclusiva. El informe presenta estos modelos no solo como opciones, sino como paradigmas pedagógicos con filosofías subyacentes distintas, en las que el enriquecimiento se alinea más con la visión de la SEP.

A continuación, se presenta una tabla que compara las tres estrategias de intervención más comunes.

Tabla 1: Comparación de Estrategias de Intervención Educativa

Estrategia	Definición	Ventajas	Desventajas	Ejemplo de Aplicación
Aceleramiento	El estudiante avanza en un programa educativo a un ritmo más rápido que el usual. ²⁸	Solución económica, estimulante académicamente, satisface la necesidad de retos complejos. ²⁹	Riesgo de desajuste socioemocional, el niño puede no tener la madurez para relacionarse con compañeros mayores. ¹⁵	Salto de grado, compactación del currículo. ²⁸
Agrupamiento	Reúne a alumnos con capacidades o intereses similares. ¹⁵	Normaliza la socialización, promueve la interacción con pares afines y el enriquecimiento mutuo. ¹³	Puede crear marginación del resto de la comunidad escolar, el niño se aísla de sus pares de edad. ¹⁵	Colegios de Alto Rendimiento (COAR) ²⁸ , grupos de trabajo flexibles. ⁹
Enriquecimiento	Amplía y profundiza las experiencias de aprendizaje sin cambiar de nivel. ²⁸	Es la metodología más integradora, fomenta la creatividad, evita la desincronía social, y se alinea con la inclusión. ¹³	Requiere esfuerzo adicional por parte de los docentes y una planificación sistemática para ser eficaz. ²⁸	Proyectos de investigación, programas de mentoría, clases especiales. ⁴

2.5 Estrategias para comunicarse con los padres de niños excepcionales

La comunicación efectiva con los padres de niños con aptitudes sobresalientes es un pilar fundamental de la intervención educativa, ya que la familia es un factor decisivo en el desarrollo del potencial del niño.³¹ Esta comunicación debe ir más allá del simple intercambio de información y convertirse en una verdadera alianza colaborativa.

2.5.1 Individualidad de los alumnos

La comunicación con los padres debe basarse en un reconocimiento pleno de la individualidad del alumno. Es crucial que los educadores eviten las etiquetas como "genio" o "superdotado", ya que estas pueden generar expectativas irreales y alienar al niño de sus pares.¹² En lugar de singularizarlo, se debe ayudar a los padres a "hacer un traje a la medida" de sus hijos, reconociendo sus necesidades únicas y sus diferencias.¹⁷ Es vital fomentar la autonomía del niño y su capacidad para conocer sus propios límites y motivarse a sí mismo, sin caer en la presión excesiva que puede conducir a la infelicidad y el fracaso.¹⁷

2.5.2 Información adecuada

La información que se proporciona a los padres debe ser clara, concisa y libre de jerga.³³ Un rol clave del docente es desmitificar las aptitudes sobresalientes, corrigiendo creencias erróneas como que el niño "no requiere de ayuda porque ya es inteligente" o que su vida adulta será exitosa sin intervención.³ Proporcionarles información precisa sobre el diagnóstico, los planes de intervención y los recursos disponibles los empodera para tomar decisiones informadas y participar activamente en la educación de sus hijos.³³

2.5.3 Comunicación eficaz

La comunicación más significativa es la que se lleva a cabo cara a cara o por teléfono, ya que permite un diálogo bidireccional y empático.³³ Se debe ver a los padres como socios en la educación de sus hijos, fomentando una colaboración genuina y una responsabilidad compartida.³¹ Es recomendable ser proactivo y mantener una comunicación constante, incluso con mensajes positivos sobre el estudiante, para construir una base de confianza antes de que surjan los problemas.³³

La comunicación eficaz es, en sí misma, una intervención. Al escuchar activamente las preocupaciones de los padres y demostrar empatía hacia los desafíos que enfrentan, como el sentimiento de inadecuación intelectual o la poca comprensión social¹⁷, el docente valida sus experiencias y fortalece su capacidad para apoyar a sus hijos. Al proporcionar información clara y recursos, el docente no solo comparte datos, sino que también ofrece herramientas prácticas a las familias para navegar sus propias inseguridades y presiones sociales. Por lo tanto, una comunicación bien manejada con los padres de estos alumnos es una herramienta de apoyo que tiene un impacto directo en el bienestar del núcleo familiar y en el éxito del niño.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación exhaustiva sobre el diagnóstico e intervención de alumnos con aptitudes sobresalientes revela que este campo es mucho más complejo y matizado de lo que los mitos populares sugieren. El presente informe ha destacado que la aptitud sobresaliente no es un rasgo monolítico, sino un fenómeno multifactorial y dinámico, intrínsecamente ligado a la **disincronía** del desarrollo. Este concepto es fundamental para comprender por qué estos alumnos, a pesar de sus capacidades, pueden experimentar una profunda angustia interna y manifestar comportamientos problemáticos.

Se ha demostrado que la identificación de las aptitudes sobresalientes, especialmente en casos de **doble excepcionalidad**, se ve obstaculizada por la falta de conocimiento y formación del personal docente. Esta situación subraya una necesidad crítica de un cambio de paradigma en el sistema educativo: la barrera principal para una intervención eficaz no es la falta de instrumentos, sino la falta de preparación de quienes deben aplicarlos. Por lo tanto, el problema de la doble excepcionalidad es una prueba de fuego para la educación inclusiva en su conjunto.

Finalmente, el análisis de las pautas de intervención ha revelado una tensión entre los

modelos de segregación (aceleramiento y agrupamiento) y los de inclusión (enriquecimiento). La evidencia sugiere que el **enriquecimiento** es la metodología más alineada con los principios de la educación inclusiva, ya que promueve el desarrollo integral del alumno sin sacrificar su adaptación social y emocional. Además, se ha concluido que una **comunicación eficaz y empática** con los padres no es un simple formalismo, sino una herramienta de intervención vital que empodera a las familias y fortalece el entorno de apoyo del niño.

Para una práctica pedagógica exitosa, se recomienda a los futuros educadores:

- **Capacitación continua:** Profundizar en su conocimiento sobre las características de los alumnos sobresalientes, especialmente en lo que respecta a la doble excepcionalidad, para poder identificarlos y atenderlos de manera adecuada.
- **Enfoque holístico:** Diseñar planes de intervención que no solo se enfoquen en el desarrollo intelectual, sino que integren de manera intencional el apoyo a la dimensión socioemocional, reconociendo la disincronía como un factor de riesgo.
- **Colaboración genuina:** Establecer una alianza de colaboración con las familias, viéndolas como socias en el proceso educativo. Utilizar una comunicación clara y empática para desmitificar las aptitudes sobresalientes y trabajar conjuntamente en beneficio del alumno.

Fuentes citadas

1. [www.scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200053#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y%20j%C3%B3venes,social%2C%20art%C3%ADstico%20o%20acci%C3%B3n%20motriz.), acceso: septiembre 4, 2025, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200053#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y%20j%C3%B3venes,social%2C%20art%C3%ADstico%20o%20acci%C3%B3n%20motriz.
2. Atención Educativa a Niños, Niñas y Jóvenes con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos - COCYTED — Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Durango, acceso: septiembre 4, 2025, <http://cocytcd.mx/NI%C3%91OSAS/Ni%C3%B1asAS.php>
3. ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON APTITUDES ..., acceso: septiembre 4, 2025, https://www.educacionbc.edu.mx/wordpress/wp-content/uploads/2022/08/guia_de_atencion_educativa.pdf
4. Estrategias de intervención en el aula para ... - DGESuM - SEP, acceso: septiembre 4, 2025, <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/Planes%202018/LIE/YzpDBAUh3W-LIE504.pdf>
5. Manual de Identificación y Registro de Talentos - Coneval, acceso: septiembre 4, 2025, https://www.coneval.org.mx/sitios/SIEF/Documents/Tamaulipas_Talentostamaulipcos_2015.pdf
6. Características de niños sobresalientes - Educacion Especial, acceso: septiembre 4, 2025, <https://educacionespecialas.blogspot.com/2019/03/caracteristicas-de-ninos-sobr>

- [esalientes.html](#)
7. BVCM013887 Los niños superdotados. Una aproximación a su realidad - Comunidad de Madrid |, acceso: septiembre 4, 2025, <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013887.pdf>
 8. Las 10 características y síntomas más comunes de los niños con altas capacidades, acceso: septiembre 4, 2025, <https://integratek.es/2018/12/04/10-caracteristicas-sintomas-ninos-altas-capacidades/>
 9. GODACI - Guía de Orientación Docente - Altas Capacidades | Argentina, acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.altscapacidades.org.ar/GODACI.pdf>
 10. Un estudio confirma los rasgos de la personalidad más comunes entre las personas superdotadas - El Español, acceso: septiembre 4, 2025, https://www.elespanol.com/vivir/estudio-rasgos-comunes-personalidad-personas-superdotadas/809419210_0.html
 11. Altas capacidades y tdah: la llamada "doble excepcionalidad" - CEI València, acceso: septiembre 4, 2025, <https://ceivalencia.com/es/altas-capacidades-y-tdah/>
 12. 1 GUÍA PARA LAS FAMILIAS: ORIENTACIONES PARA CONOCER ..., acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/11a5e694-6d28-4133-88a3-a69a58a70846>
 13. Las disincronías en niños con Altas Capacidades - Método ..., acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.metododivergentes.com/las-disincronias-en-ninos-con-altas-capacidades/>
 14. TDAH y altas capacidades intelectuales: comprensión y estrategias ..., acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.ag-psicologosmadrid.com/infantil/tdah-y-altas-capacidades-intelectuales/>
 15. Altas capacidades y niños talentosos: dos teorías comparadas - Top Doctors, acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/altas-capacidades-y-ninos-talentosos-dos-teorias-comparadas/>
 16. Las "disincronías" - Altas capacidades y talentos, acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.altscapacidadesytalentos.com/disincronias-altas-capacidades/>
 17. CONSEJOS Y ESTRATEGIAS PARA PADRES de NIÑOS CON ALTO POTENCIAL. |, acceso: septiembre 4, 2025, <https://fatimamurciano.com/2016/07/22/consejos-y-estrategias-para-padres-de-ninos-con-alto-potencial/>
 18. ¿Qué es 2e: una guía para la doble excepcionalidad? - 2eNews.com, acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.2enews.com/2enews-com-en-espanol/que-es-2e-una-guia-para-la-doble-excepcionalidad/>
 19. La+doble+excepcionalidad+en+la+detección+de+necesidades+de+formación+de+los+docentes | Request PDF - ResearchGate, acceso: septiembre 4, 2025, https://www.researchgate.net/publication/391908063_Ladobleexcepcionalidadenl

- [adetecciondenecesidadesdeformaciondelosdocentes](#)
20. Programa de educación para niños excepcionalmente talentosos - Kids Health, acceso: septiembre 4, 2025, <https://kidshealth.org/es/parents/gifted-education.html>
 21. Diagnóstico Integral de la Escuela - Subsecretaría de Educación Básica, acceso: septiembre 4, 2025, <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Diagnostico-integral-de-la-escuela.pdf>
 22. Evaluación de la Propuesta de Intervención para Estudiantes Sobresalientes: Caso Chihuahua, México - SciELO, acceso: septiembre 4, 2025, https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300206
 23. Altas Capacidades: Material para su identificación y diagnóstico ..., acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.pearsonclinical.es/contenido/altas-capacidades>
 24. Cuestionarios de Rogers de altas capacidades - Habilmind, acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.habilmind.com/cuestionarios-de-rogers>
 25. Intervención para estudiantes con aptitudes sobresalientes - DGESuM, acceso: septiembre 4, 2025, <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/HOapQJw8ly-5655.pdf>
 26. Propuesta-de-intervencion-atencion-educativa-a-alumnos-con-AS.pdf, acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.uv.mx/rmipe/files/2024/08/Propuesta-de-intervencion-atencion-educativa-a-alumnos-con-AS.pdf>
 27. Propuesta de intervención: con aptitudes sobresalientes - WordPress.com, acceso: septiembre 4, 2025, <https://elisaee.files.wordpress.com/2013/03/propuesta-de-intervencion-fbfbdn.pdf>
 28. Aceleración y enriquecimiento curricular para ... - Revistas de UNIFE, acceso: septiembre 4, 2025, <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/download/2126/2183>
 29. Intervención educativa, acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.ugr.es/~iramirez/Bases%20Psicol/Superdot/intervencion%20educativa.htm>
 30. CEDAT | Centro de Atención al Talento, acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.cedat.com.mx/>
 31. El papel de la familia en la educación de los niños con altas capacidades intelectuales - UPO, acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/download/2328/1893/7185>
 32. Familia y superdotación - Altas capacidades y talentos, acceso: septiembre 4, 2025, <https://www.altascapacidadesytalentos.com/el-papel-de-la-familia/>
 33. Aspectos prácticos de la comunicación con padres y familias ..., acceso: septiembre 4, 2025, <https://es.extension.umn.edu/asociaciones-de-padres-y-escuelas/tuercas-y-tornillos-comunicacion-c3b3n-padres-y-familias>